

## DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

### PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

RELIGIÓN CATÓLICA 1º

RELIGIÓN CATÓLICA 2º

RELIGIÓN CATOLICA 3º

RELIGIÓN CATÓLICA 4º

### PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO.

RELIGIÓN CATÓLICA 1º BACHILLERATO.

RELIGIÓN CATÓLICA 2º BACHILLERATO.

I.E.S. "SIERRA DE LA VIRGEN"

ILLUECA

CURSO 2019-2020

## ÍNDICE

- 1.- Composición del Departamento
- 2.- Marco Normativo
- 3.- PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
  - 3.1.- Introducción
  - 3.2.- Objetivos generales de área
    - 3.2.1.- Objetivos de Religión
  - 3.3.- Organización y secuenciación de los contenidos
  - 3.4.- Criterios e indicadores de evaluación
  - 3.5.- Procedimientos e instrumentos de evaluación
  - 3.6.- Criterios de calificación
  - 3.7.- Contenidos y criterios de evaluación mínimos
  - 3.8.- Características y diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados
  - 3.9.- Plan de atención a la diversidad
  - 3.10.- Concreciones metodológicas
    - 3.10.1.- Principios metodológicos seguidos en el aula
    - 3.10.2.- Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave
  - 3.11.- Plan de competencia lingüística
    - 3.11.1.- Plan de lectura
    - 3.11.2.- Desarrollo de la comunicación oral y escrita

### 3.11.3.- Utilización de las TIC y de las TAC

3.12.- La incorporación de la educación en elementos transversales

3.13.- Actividades complementarias y extraescolares

3.14.- Materiales y recursos didácticos

3.15.- Actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias

3.16.- Actividades de recuperación para los alumnos con la materia no superada de cursos anteriores y las orientaciones y apoyos para lograr dicha recuperación

4.- Reclamaciones y procedimiento para la reclamación de las mismas

5.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

## 1.- COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Raúl Oliván Gil, impartirá clase en todos los grupos anteriormente mencionados tanto en Educación secundaria como en Bachillerato: 2 grupos en 1º de ESO, 3 grupos en 2º de ESO, 2 grupos en 3º de ESO, 2 grupos en 4º de ESO; 2 grupo en 1º de Bachillerato y 1 grupo en 2º de Bachillerato

## 2.- MARCO NORMATIVO

### DISPOSICIONES GENERALES

#### MINISTERIO DE EDUCACIÓN ,CULTURAY DEPORTE

**1849 Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.**

#### TEXTO

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Primaria y Secundaria obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, indica en su disposición adicional segunda que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las

correspondientes autoridades religiosas. La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los

problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## EN EL ÁMBITO DE ARAGÓN

RESOLUCIÓN de 9 de junio de 2015, del Director General de Ordenación Académica, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Primaria y Secundaria obligatoria que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la Religión Católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la Disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la Religión Católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español. El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su Disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de Religión Católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las

correspondientes autoridades religiosas. De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. En la Comunidad Autónoma de Aragón, los obispos de la Iglesia Católica en Aragón han concretado el desarrollo curricular de la misma para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. En su virtud, a propuesta de los obispos de la Iglesia Católica en Aragón, resuelvo:

Primero.— Objeto y ámbito de aplicación. La presente resolución tiene por objeto dar publicidad al currículo de la asignatura de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria que se incluye en el anexo I y al currículo de la asignatura de Religión Católica de Bachillerato que se incluye en el anexo II.

Segundo.— Publicación. Disponer su publicación en el “Boletín Oficial del Aragón”. Zaragoza, 9 de junio de 2015.

El Director General de Ordenación Académica,

MARCO A. RANDO RANDO

## ANEXO I

Religión Católica Introducción La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos

reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros. El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana. Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas. Contribución de la materia para la adquisición de las competencias clave A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado. Competencia en comunicación lingüística Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad. Competencia digital Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma

el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación. Competencia de aprender a aprender La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia. Competencia sociales y cívicas Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. Competencia de conciencia y expresiones culturales Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

### **Objetivos**

Obj.RCA.1. Comprender y razonar que la dignidad de la persona humana radica en que es criatura de Dios.

Obj.RCA.2. Descubrir que las religiones son respuesta a la búsqueda humana del sentido de la vida.

Obj.RCA.3. Comprender y valorar que Dios se revela en los acontecimientos de la historia individual y colectiva.

Obj.RCA.4. Identificar las diferentes etapas de la historia de Israel.

Obj.RCA.5. Conocer el origen, composición e interpretación de los libros sagrados.

Obj.RCA.6. Reconocer que Dios es fiel a la alianza con el ser humano. csv: BOA20150702005 Núm. 125 Boletín Oficial de Aragón 02/07/2015 24008

Obj.RCA.7. Reconocer y valorar que Dios se revela en Jesucristo Dios y hombre verdadero.

Obj.RCA.8. Comprender que el encuentro personal con Jesús lleva a la conversión y a colaborar con su Iglesia.

Obj.RCA.9. Conocer los elementos fundamentales de la fe cristiana contenidos en el Credo.

Obj.RCA.10. Analizar y valorar que la Iglesia es presencia de Cristo en la historia.  
Obj.RCA.11. Considerar y justificar que la experiencia religiosa es generadora de cultura.

Obj.RCA.12. Reconocer que la misión del cristiano es construir la civilización del amor.

### **Orientaciones metodológicas**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios: Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar

### 3.- PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### 3.1.- INTRODUCCIÓN

**Con la enseñanza de la religión y moral católica se pretende:**

- **Presentar el mensaje** y acontecimiento cristiano de forma que sea posible la síntesis entre la fe y la cultura, con el fin de proporcionar al alumno/a la visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo y abrirle desde ella a los problemas del sentido último de la vida.

- **Descubrir la religión** y, en concreto la fe cristiana, como instancia crítica de la sociedad. Ello supone invitar a los alumnos a una actitud de cambio y transformación de la sociedad, mediante una inserción crítica en la misma a la luz de los criterios que brotan del Evangelio y de la fe cristiana.

- **Dar a conocer a los alumnos el mensaje cristiano** en sus exigencias morales y en orden a una actitud liberadora y humanizadora de la propia persona. Proporcionan una jerarquía de valores de hondo significado cristiano como: Tolerancia, honradez, amor al prójimo, solidaridad, máxima dignidad de cualquier hombre, participación, responsabilidad, aplicándolas a situaciones sociales habituales: familia, escuela, compañeros, profesores, amigos, trabajo, ocio, juego... para formar personas según el modo de lo cristiano.

**Los contenidos del área de religión se desarrollan en torno a cuatro ejes vertebrados** que dan cohesión a los bloques de contenidos y se contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La opción confesional católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

1.- **La dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo *de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus*

*contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.*

**2.-La dimensión humanizadora** de la opción confesional católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal.

Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

**3.- La dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

**4.- La opción confesional católica** se presenta en el ámbito escolar, en su estructura *epistemológica o disciplinar*, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología.

### **3.2.- OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA**

#### **3.2.1.- OBJETIVOS DE RELIGIÓN**

1. Comprender y crear mensajes orales y escritos en lengua castellana con

propiedad, autonomía y creatividad, y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje y la contribución de éste a la organización de los propios pensamientos.

2. Comprender y expresarse con propiedad en la lengua o lenguas extranjeras objeto de estudio.

3. Interpretar y utilizar con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos, con el fin de enriquecer las competencias comunicativas y reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.

4. Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes apropiadas disponibles, tratarla de forma autónoma y crítica, con una finalidad previamente establecida y transmitirla de manera organizada e inteligible.

5. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.

6. Favorecer el conocimiento de la personalidad, los intereses y capacidades personales para facilitar la toma de decisiones y saber superar las dificultades.

7. Adquirir y desarrollar hábitos de respeto y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas educativas y desarrollar actitudes solidarias y tolerantes ante las diferencias sociales, religiosas, de género y de raza, superando prejuicios con espíritu crítico, abierto y democrático.

8. Conocer, respetar y valorar las creencias, actitudes y valores de nuestro acervo cultural y patrimonio histórico artístico.

9. Analizar y valorar los derechos y deberes de los ciudadanos para contribuir al bienestar común del entorno social.

10. Conocer las leyes básicas que rigen el funcionamiento de la naturaleza, valorar los avances científico-tecnológicos y su repercusión en el medio físico para contribuir a la conservación y mejora del medio ambiente.

11. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

12. Conocer y apreciar el patrimonio cultural y lingüístico de España, atendiendo a su

diversidad pluricultural y plurilingüe.

13. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, servirse del ejercicio físico y valorar los hábitos de higiene y alimentación para mejorar la calidad de vida.

14. Situarse ante la dignidad de la persona humana por su origen, su transcendencia y su finalidad, y descubrir los elementos del hecho religioso y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responde a sus grandes preguntas sobre la existencia.

15. Analizar los interrogantes profundos del ser humano, (vida, muerte, dolor), para valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida.

16. Conocer los documentos fundamentales de la fe católica que contienen el mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente este mensaje revelado y sus formulaciones de fe.

17. Saber utilizar la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

18. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado entre los hombres mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.

19. Conocer y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación en los hechos más importantes de la historia española y europea.

20. Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las celebraciones religiosas más extendidas en el entorno social y religioso, evitando la discriminación por creencias religiosas.

21. Descubrir los fundamentos racionales y de la revelación que justifican la enseñanza moral de la Iglesia y orientan los hábitos sociales relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y el medio ambiente.

22. Descubrir y analizar el hondo significado con que se ordena la convivencia y las formas de organización social: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano de los mismos y aplicándolos a las situaciones personales y sociales.

23. Aprender a ordenar de forma jerárquica los valores, actitudes y normas que conforman el

ser cristiano en orden a tomar opciones que puedan dar sentido a su propia vida.

24. Aprender a emitir juicios que desarrollen la formación de la conciencia moral, teniendo en cuenta los principios fundamentales de la moral cristiana, el derecho a la libertad y la responsabilidad, aplicándolos a la pluralidad de opciones presentes en los medios de comunicación y en las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.

25. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia y de la cultura de su entorno.

### **3.3.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

#### **Secuenciación de contenidos en unidades didácticas**

##### **a) CONTENIDOS DE 1º ESO**

1.- El ser humano es una historia personal en proceso, desde la vocación recibida, dentro del proyecto de vida cristiano, al promover, valores como la autoestima, autoconocimiento, autenticidad y apertura al planteamiento de preguntas sobre el sentido de la vida.

2.- Panorama general de las religiones primitivas, los relatos míticos sobre el hombre y Dios en las religiones ya desaparecidas: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma, la multiplicidad de dioses en el Hinduismo y Budismo y conocer los elementos de las religiones monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam

3.- El ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios, es colaborador y responsable de lo creado y es Dios, quien da respuesta a las preguntas fundamentales: ¿De dónde venimos?, ¿A dónde vamos?

4.- El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la vida de Jesús y conocimiento de los relatos evangélicos desde su infancia hasta su vida pública inclusive, a través de la Biblia y en especial los evangelios.

5.- El reino de Dios como centro del mensaje de Jesús. Estudio de las parábolas y significado de los milagros y conocimiento de los grupos sociales en tiempos de Jesús

6.- Los relatos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús, su sentido de la muerte, salvación y liberación de Cristo para los cristianos. El nacimiento de las primeras comunidades cristianas.

7.- Conocer el proyecto de vida cristiano y su raíz antropológica para ser capaces de descubrir a Dios que da sentido a nuestra vida y tener respuesta a las dudas y preguntas que forman parte de nuestra existencia.

8.- El amor de Dios es gratuito y su amor da sentido a la vocación humana, que tiene como fruto la vida en pareja, el matrimonio y el celibato.

9.- El matrimonio base de la familia y de la sociedad; derechos y deberes adquiridos en ella, las dificultades, incompatibilidades, desigualdades, carencias y rupturas. Estudio del matrimonio cristiano vivido desde la fe, para estar al servicio de la sociedad.

10.- María el centro de la creación: acontecimientos principales de su vida, la relación con su Hijo y María madre, modelo de creyente para todos los hombres.

### **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS DE PRIMER CURSO POR TRIMESTRES**

La secuenciación de los contenidos se realizará en el primer curso de ESO en tres estadios, tomando como referencia los tres trimestres existentes en el año escolar.

#### **1ª EVALUACIÓN**

1.- He sido, soy y seré.

2.- El árbol de las religiones.

3.- Dios crea y salva.

4.- Jesús, el Mesías anunciado.

#### **2ª EVALUACIÓN**

5.- Jesús anunció el Reino de Dios.

6.- Jesús, una vida entregada.

7.- Un proyecto de vida.

3ª EVALUACIÓN

8.- El regalo del amor.

9.- Matrimonio y familia.

10- María es su nombre.

### **b) CONTENIDOS SEGUNDO CURSO DE ESO**

1.- La interioridad un espacio de encuentro y comunicación profunda. Elementos de la interioridad. El silencio, camino para escucharse a uno mismo.

2.- La presencia de Dios en la interioridad. La vida interior de Jesús y palabras sobre la interioridad.

3.- La experiencia creyente. Elementos comunes a las diferentes religiones. La religión un fenómeno complejo. Expresiones y manifestaciones religiosas. La religión, respuesta de sentido. Magia, superstición, idolatría y ciencias ocultas. La diversidad religiosa y el diálogo interreligioso.

4.- Dios sale al encuentro del hombre. La salvación, una vida plena y feliz. Historia de la salvación: significado y etapas. El pecado: un rechazo a la propuesta de Dios. Hombres y mujeres, responsables de la salvación. La gracia, compromiso de Dios con la humanidad.

5.- La fe en Jesús. Jesús, Hijo único de Dios. Jesús, nacido de mujer. Jesús revela quién es Dios.

6.- Causas y significado de la muerte de Jesús. Significado y consecuencia de la resurrección de Jesús.

7.- Seguir a Jesús es relacionarse con él. El estilo de vida que surge del seguimiento de Jesús. Medios importantes para el encuentro con Jesús. Los tres primeros mandamientos. Significado de santidad y la llamada a ser santos.

8.- Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos. En Pentecostés se

manifiesta la Iglesia misterio de comunión. La vida en la primera Iglesia: comunión, oración-celebración y misión. Imágenes para describir la Iglesia: Pueblo de Dios, cuerpo de Cristo, templo del Espíritu Santo.

9.- Rasgos de la comunidad cristiana. Misión de la Iglesia: anunciar e instaurar el reino de Dios. Sentido y responsabilidad del Pueblo de Dios.

10.- Liturgia y oración: constantes en la vida de la comunidad cristiana. Significados y ritmos de las celebraciones litúrgicas. Los sacramentos: signos visibles de la presencia de Jesús. Origen, finalidad y sentido de los sacramentos. Dos sacramentos de iniciación: bautismo y eucaristía. Los sacramentos de curación: la reconciliación y la unción de enfermos. Relación entre los diversos sacramentos y la vida. El año litúrgico.

11.- Los medios de comunicación social. La Iglesia ante los (MCS). Libertad de expresión y manipulación. Publicidad, conducta y consumo. Vivir en verdad al estilo de Jesús. Actitudes fundamentales de una vida fundada en la verdad: sinceridad, autenticidad y honestidad. Actitudes que no se ajustan a la verdad.

12.- El hambre, la pobreza, la violencia, la guerra, la marginación y la degradación del medio ambiente: situaciones y datos que hacen pensar. Jesús y el mandamiento del amor. Los cristianos, llamados a construir el reino. Diversas formas de vivir comprometidos con el amor. Organizaciones católicas que trabajan por la justicia y la solidaridad. Colaboración de los cristianos con otras religiones e instituciones en la construcción de un mundo mejor. Signos de compromiso cristiano en nuestro tiempo.

13.- Jesús marca un antes y un después. El reino de Dios, don y tarea, presente y futuro. En Jesús se cumplen las promesas de Dios y las esperanzas del pueblo al vencer a la muerte.

14.- La segunda venida de Cristo, el final de la historia y el juicio final. La liberación definitiva: una fiesta para compartir en la que ya no habrá muerte ni dolor. Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva. Los cristianos responsables ante el futuro. Construir un mundo nuevo: una tarea de cada día.

### **LA SECUENCIACIÓN DE SEGUNDO CURSO POR TRIMESTRE**

La temporalización de los contenidos se realizará en el segundo curso de ESO en tres estadios, tomando como referencia los tres trimestres existentes en el año escolar.

### 1ª EVALUACIÓN

- 1.- El mundo que no se ve.
- 2.- La religión, qué es y para qué sirve.
- 3.- Una historia de salvación.
- 4.- Jesús, nuestro Salvador.

### 2ª EVALUACIÓN

- 5.- Seguir a Jesús.
- 6.- La Iglesia continúa la obra de Jesús.
- 7.- Orar y celebrar.

### 3ª EVALUACIÓN

- 8.- Ser uno mismo.
- 9.- Comprometidos con el mundo.
- 10.- Un mundo nuevo.

### **c) CONTENIDOS TERCER CURSO DE ESO**

- 1.- La dimensión moral de la persona. La relación con Dios y con los hermanos. La libertad y búsqueda voluntaria del bien. La importancia de amar y sentirse amado. Relación, amor y amistad.
- 2.- El proyecto de Dios sobre el hombre según el judaísmo, el cristianismo y el islam. La revelación progresiva en la historia del pueblo de Israel. El judaísmo. La novedad de Jesús de Nazaret. Raíces comunes y novedades del islam. La influencia de las religiones monoteístas en la configuración de la historia y la cultura española.
- 3.- La Biblia: un libro religioso, un libro de fe. División de la Biblia: Antiguo y Nuevo

Testamento. Elementos básicos de interpretación del Antiguo Testamento. Los distintos libros del Antiguo Testamento y su división, descripción, autores. Géneros literarios. Los libros del NT. Geografía de la Biblia: Mesopotamia, Egipto y Canaán. Los nombres de la tierra prometida.

4.- La revelación progresiva de Dios en la Biblia. Las diez etapas históricas de la Biblia. El Dios de la Biblia: libertador, cercano, salvador. Importancia de la Biblia en nuestro patrimonio cultural.

5.- Geografía, política e historia de Palestina. Sociedad del tiempo de Jesús: dirigentes, grupos sociales y marginados. Fe, normas, fiestas y centros religiosos judíos. Evangelio y evangelios: autoría, significado, contenido, finalidad y tipología. Los géneros literarios en los evangelios. Otros libros del Nuevo Testamento: Hechos, Cartas y Apocalipsis.

6.- Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos. La Iglesia, misterio de comunión. El Espíritu Santo fuerza y vida de los creyentes. La Iglesia, Pueblo de Dios. La misión de la Iglesia: catolicidad y carácter misionero. Los sacramentos de la confirmación y del orden sacerdotal.

7.- La fe cristiana. Creer en Jesús es seguir a Jesús. Dios, uno y trino. Biblia, tradición y magisterio.

8.- El proceso de decisión en nuestras vidas. Las opciones fundamentales, guía de nuestras decisiones. Conceptos de libertad y responsabilidad. La conciencia moral. El hombre nuevo que surge de Jesucristo. La vida como proyecto personal. Fundamentos de la dimensión moral. El proceso de nuestras elecciones. Identificación y relación entre causas y efectos del acto moral. Los valores. Los valores de Jesús. Los valores de los discípulos de Jesús.

9.- Los relatos de la creación en la Biblia. El ser humano ha sido creado a imagen de Dios. La vida pertenece a Dios.

10.- Doctrina de la Iglesia: la vida humana es sagrada. La tarea del cristiano frente a la vida: recibirla, amarla, promoverla y defenderla. Las agresiones contra la vida. Moral de la vida humana y problemática que representa: violencia, pena de muerte, guerra, tortura; accidentes de tráfico, trasplantes; aborto, eutanasia, suicidio, homicidio; ingeniería genética, inseminación artificial, fecundación in vitro. Jesús y el

compromiso cristiano en defensa de la vida.

11.- La Iglesia primitiva en los Hechos de los Apóstoles. Características de la vida en la primera comunidad. Una comunidad al servicio de los hermanos. La variedad de servicios o ministerios en la Iglesia primitiva. Clasificación de estos servicios.

12.- Los primeros conflictos en la Iglesia. Las primeras persecuciones. San Pablo y su obra misionera. Expansión del cristianismo por el Imperio romano. La Iglesia en los siglos II y III. Las grandes persecuciones. La vida interna de la Iglesia durante los primeros siglos. Los orígenes del cristianismo en España.

13.-La muerte, una cuestión que preocupa a todo ser humano. El problema de la muerte en las culturas de la humanidad. La respuesta de la religión a la muerte. La vida eterna. En Jesús se cumplen las promesas de Dios y las esperanzas del pueblo al vencer a la muerte. La resurrección de Jesús, esperanza de un más allá.

14.- Los conceptos de Cielo e Infierno. La segunda venida de Cristo, el final de la historia y el juicio final. La liberación definitiva: una fiesta para compartir en la que ya no habrá muerte ni dolor. Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva. La civilización del amor

### **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS DE TERCER CURSO DE ESO**

La secuenciación de los contenidos se realizará en el tercer curso de ESO en tres estadios, tomando como referencia los tres trimestres existentes en el año escolar.

#### 1ª EVALUACIÓN

- 1.- No somos islas.
- 2.- Un solo Dios.
- 3.- La Biblia, un libro sagrado.
- 4.- El Nuevo Testamento.

#### 2ª EVALUACIÓN

- 5.- Vida en comunidad.
- 6.- La fe, respuesta de los creyentes.

### 3ª EVALUACIÓN

8.- El regalo de la vida.

9.- La vida de los primeros cristianos.

10.- Ante todo, esperanza.

#### **d) CONTENIDOS CUARTO CURSO DE ESO**

1.- La historia: pasado, presente y futuro. La tradición familiar: conocer para comprender. La historia de la familia de los cristianos: la Iglesia

2.- El trabajo del historiador: un trabajo sistemático. Elementos clave para un historiador. La importancia de la propia historia: elementos a tener en cuenta. Fuentes de la historia de la Iglesia.

3.- Pablo, primer gran evangelizador. El ambiente político, cultural y religioso de los primeros siglos. La Iglesia: comunión, convocación y cuerpo de Cristo. Dificultades de los cristianos en el Imperio romano. La vida interna de la Iglesia. El arte simbólico y clandestino de los primeros cristianos. Descubrimiento de los siglos XV y XVI y nuevo despertar misionero en el siglo XIX.

4.- Agustín de Hipona: buscador, obispo y escritor. Características de la sociedad y de la Iglesia oficial: una nueva situación. Concilio frente a herejías: la formulación de la fe cristiana.

5.- Los Padres de la Iglesia en Oriente y Occidente. El arte paleocristiano y bizantino: la basílica. Poder, autoridad y servicio en la historia de la Iglesia. San Benito de Nursia: estudioso, asceta y patrono de Europa. El Cristianismo, un factor de unidad. La caída del Impero romano y la Europa cristiana. El monacato: origen, significado y vida. La cristiandad ante el islam. El arte románico: un catecismo en piedra. La Iglesia, activa en la contemplación.

6.- Francisco de Asís, hermano menor, pobre con los pobres. La reforma del monacato: Cluny y el Cister. Las órdenes mendicantes: un retorno a las raíces de la Iglesia.

7.- Las peregrinaciones: el Camino de Santiago. Las cruzadas: guerras en nombre de

Dios. Los cismas de Oriente y Occidente. El gótico, un arte que busca el cielo. La Iglesia: carismas al servicio de los más pobres.

8.- Santa Teresa de Jesús: mística, escritora y doctora de la Iglesia. La iglesia del siglo XV necesitada de una urgente renovación. Lutero y la reforma protestante. La doctrina de Lutero. La reforma católica o contrarreforma. El concilio de Trento. La compañía de Jesús. El tribunal de la Inquisición.

9.-Seculaización. Relaciones entre ciencia y religión. El caso Galileo. La Ilustración. El pensamiento ilustrado y los enciclopedistas. Del estado confesional a la secularización del Estado. La postura de la Iglesia en el siglo XIX. La encíclica RerumNovarum. La secularización del arte.

10.- Juan XXIII: el Papa del concilio Vaticano II.

11.- Convivir con otras tradiciones religiosas.

12 ¿Un cristianismo para el futuro.

### **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS DE 4º DE ESO**

La secuenciación de los contenidos se realizará en el cuarto curso de ESO en tres

estadios, tomando como referencia los tres trimestres del año escolar.

#### 1ª EVALUACIÓN

1.- Somos historia.

2.- El Cristianismo, ¿un mensaje universal?

3.- La Iglesia, ¿poderosa o servidora?

4.- La Iglesia, ¿en el mundo o fuera de él?

#### 2ª EVALUACIÓN

5.- La Iglesia, ¿pobre con los pobres?

6.- La Iglesia, ¿al encuentro con Dios?

7.- ¿Son compatibles ciencia y religión?

3ª EVALUACIÓN

8.- La Iglesia, ¿se renueva?

9.- ¿Convivir con otras tradiciones religiosas?

10.- ¿Un cristianismo para el futuro?

a) CONTENIDOS DE BACHILLERATO

Dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones. El hecho religioso en la Constitución Española.

Los lenguajes sobre Dios en la actualidad especialmente en los medios de comunicación. Sentido de la trascendencia

Las grandes religiones monoteístas y el cristianismo. Dios y el hombre

Humanismos actuales de inspiración no cristiana. Laicismo y “religión civil”

La aportación de la fe a los planteamientos que hacen en el mundo actual de la ciencia y la técnica sobre la persona humana. La libertad y la responsabilidad

El humanismo cristiano como respuesta al sentido de la vida: grandes pensadores cristianos

Estudio comparado de las distintas posturas ante Dios. La increencia y sus formas. La fe ante el ateísmo y la indiferencia. GS. 19, 20, 21. Materialismo, agnosticismo, ateísmo. Indiferencia religiosa

El sentido trascendente y el sentido cristiano en las artes plásticas. El arte como pedagogía de la fe

El hecho religioso y su presencia en los medios de comunicación social. La tolerancia, la libertad y la pluralidad religiosa

Jesucristo, Dios y hombre, por su misterio pascual realiza el proyecto divino de salvación sobre el hombre, creado a imagen y semejanza de Dios. El hombre nuevo que nace del amor de Dios coopera y se integra en el Reino de Dios. Los valores del Reino de Dios

La salvación realizada y ofrecida por Jesucristo. Su plenitud y la vida eterna. Posiciones actuales sobre el más allá de la muerte.

La respuesta del hombre a la oferta salvadora de Dios. El seguimiento de Jesucristo. La fe y el amor

Dimensiones de la Vida cristiana como compromiso personal. El voluntariado en la Iglesia y otras instituciones

La Iglesia y la sociedad. Los católicos en la vida pública. Política y religión. Libertad religiosa. Tolerancia y pluralismo. Las relaciones Iglesia - Estado

Principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia. Conocimiento del contenido de las Encíclicas sociales. Aplicaciones al mundo del trabajo. La relación laboral. Derechos y deberes

La fe cristiana y la ética. La íntima conexión entre ética pública y ética privada

El Reino de Dios, presente ya, llegará a su plenitud. Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz y de la civilización del amor

## **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

### **1º BACHILLERATO**

1ª Evaluación

EL SENTIDO DE LA VIDA

CONTENIDOS

- Preguntas fundamentales de la persona sobre el sentido de la vida.
- Respuestas a la pregunta sobre el sentido de la vida.
- La búsqueda de sentido.

- La dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones.
- La religión como propuesta de sentido de la vida.
- Panorama de las religiones y su respuesta al sentido de la vida.
- El cristianismo.
- La fe cristiana y el sentido de la vida.
- El mensaje de Jesús ante los distintos interrogantes del hombre de hoy: el mal y el dolor, el más allá.
- El sentido de la vida de Jesús.
- Construir un esquema básico de la estructura del fenómeno religioso, identificando y relacionando sus diferentes elementos.
- Elaborar un panorama ordenado y clasificado de las diferentes religiones existentes hoy en el mundo.
- Actitud de búsqueda en orden a dar respuesta a las preguntas por el sentido de la vida.
- Interés por conocer el origen, contexto e historia de las grandes religiones, especialmente de la religión cristiana.
- Interés por conocer los planteamientos de los humanistas de los últimos tiempos.

## 2ª EVALUACIÓN

### EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

#### CONTENIDOS

- La situación de la sociedad actual, especialmente en lo que se refiere a la justicia social y a la convivencia entre todos los pueblos.
- Los orígenes del problema social.
- Historia y naturaleza de la Doctrina Social de la Iglesia.

- Raíces, fundamentos y principios de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, la conservación de la naturaleza, la igualdad entre las personas y los pueblos.
- El compromiso cristiano.
- Analizar y valorar acontecimientos y testimonios que inciden en la dignidad de la persona y en sus derechos.
- Obtener y seleccionar datos que permitan hacer un análisis de la sociedad actual y descubrir sus valores y contralores.
- Valor de una ética social como camino de realización personal y social.
- Aprecio de los principios que regulan la Doctrina Social de la Iglesia.

### 3ª EVALUACIÓN

#### IDENTIDAD DE LA PERSONA

- Las necesidades de la persona y el camino de la libertad.
- La escala de valores y la felicidad.
- Tener un proyecto de vida.
- El proyecto de vida de Jesús. El proyecto de vida cristiano.
- La interioridad. La oración. La persona como ser abierto a la trascendencia.
- La sexualidad como elemento constitutivo de la persona y manifestación del amor entre el hombre y la mujer. Necesidad de integrar la sexualidad en el proyecto de vida.
- Biblia y sexualidad.
- Analizar, comparar y valorar las diversas concepciones éticas que predominan en la sociedad actual.
- Seleccionar y organizar información sobre hechos y conductas relacionados con la problemática éticosocial.

- Valor de una ética personal y social como camino de realización personal y de convivencia social.
- Toma de conciencia de los propios criterios y formas de pensar y de comportarse. Valor de la fidelidad a la propia conciencia.
- Valor de la sexualidad y de su integración en la persona humana en orden al amor.

## **2º BACHILLERATO**

### 1ª EVALUACIÓN

#### IDENTIDAD DE LA PERSONA

- Las necesidades de la persona y el camino de la libertad.
- La escala de valores y la felicidad.
- Tener un proyecto de vida.
- El proyecto de vida de Jesús. El proyecto de vida cristiano.

### 2ª EVALUACIÓN

- La interioridad. La oración. La persona como ser abierto a la trascendencia.
- La sexualidad como elemento constitutivo de la persona y manifestación del amor entre el hombre y la mujer. Necesidad de integrar la sexualidad en el proyecto de vida.
- Biblia y sexualidad.

### 3ª EVALUACIÓN

#### CULTURA Y RELIGIÓN

- El sentido religioso en el arte.

- Expresiones artísticas con marcado contenido religioso.
- Las artes plásticas y el sentido trascendente de la vida.
- El sentido trascendente de la vida en la literatura.
- El sentido trascendente de la vida en el cine y la música.
- La concepción que los artistas de los diferentes momentos de la historia han tenido sobre Jesús y cómo han plasmado en sus obras esa imagen.
- La imagen de Jesús en la literatura actual.
- La imagen de Jesús en el cine.
- La vida de María en el arte.

### 3.4.- CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.</b> <b>Contenidos</b> La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	CCL CSC	Est.RCA.1.1.1. Expresa por escrito sucesos y situaciones en los que reconoce que la realidad es dada.*
		Est.RCA.1.1.2. Evalúa compartiendo con compañeros sucesos y situaciones en las que se ha manifestado que la realidad es don de Dios.
Crit. RCA. 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.	CMCT	Est.RCA.1.2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
Crit.RCA. 1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos a cerca de la creación.	CCEC CCL	Est. RCA.1.3.1. Relaciona y distingue, explica sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
Crit.RCA. 1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	CMCT CSC	Est. RCA. 1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
		Est. RCA. 1.4.2. Respeta la autonomía existencial de las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

<b>MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA</b>		
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia.</b> <b>Contenidos</b> La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN</b>
Crit. RCA. 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	CEC CSC	Est.RCA.2.1.1. Conoce, interpreta y construye el tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
		Est.RCA.2.1.2. Muestra interés por la historia y dialoga con respeto sobre los beneficios de la historia para la humanidad.
Crit. RCA. 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL	Est.RCA.2.2.1. Busca relatos bíblicos y gestos y palabras de Dios en los que identifica manifestación divina.
Crit.RCA. 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL	Est, RCA.2.3.1. Recuerda y explica construcciones de modo oral o por escrito, acciones que se desvelan de Dios para con el pueblo de Israel.

<b>MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA</b>
<b>BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b> <b>Contenidos</b> La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

Departamento de Educación, Cultura y Deporte		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	CCL CAA	Est.RCA.3.1.1. Identifica y clasifica de manera adecuada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
		Est.RCA.3.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
Crit. RCA. 3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	CCL CIEE	Est.RCA.3.2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
Crit.RCA. 3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	CCL CMCT	Est, RCA.3.3.1. Ordena y explica con sus propios términos los pasos del proceso formativo de los evangelios.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**
**BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**
**Contenidos**

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.  
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	CSC CCEC	Est.RCA.4.1.1. Señala y explica las distintas manifestaciones de la presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
Crit. RCA. 4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	CSC CAA	Est.RCA.4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
		Est.RCA. 4.2.2. Asocia la acción del Espíritu Santo con los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
		Est. RCA.4.2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

<b>MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA</b>		
<b>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.</b> <b>Contenidos</b> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN</b>
Crit. RCA. 1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	CMCT	Est.RCA.1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
Crit. RCA. 1.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	CMCT	Est.RCA.1.2.1. Distingue y debate de forma justa y respetuosa el origen del ser humano.
Crit.RCA. 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	CSC	Est. RCA.1.3.1. Valora, en situaciones de su vida, la dignidad del ser humano con independencia de sus capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, etc.
Crit.RCA. 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	CMCT CSC	Est. RCA. 1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
		Est. RCA. 1.4.2. Diseña en pequeño grupo y en colaboración con su centro educativo en situaciones reales que incluyen al menos cinco necesidades y las propone como soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

<b>MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA</b>		
<b>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia.</b> <b>Contenidos</b> La aceptación de la revelación: la fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.		

Departamento de Educación,

Cultura y Deporte

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	CCL CCEC	Est.RCA.2.1.1. Busca y elige personajes si del pueblo de Israel e identifica y analiza la re fe en ellos.
Crit. RCA. 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	CAA CCL	Est.RCA.2.2.1. Se interesa por conocer y respuesta de fe al Dios que se revela.
Crit. RCA. 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	CCL CD	Est, RCA.2.3.1. Identifica, clasifica y co características fundamentales de los Libros mostrando interés por su origen divino.
Crit. RCA. 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	CCL CD	Est, RCA.2.4.1. Lee, localiza y esquematiza l recogidos en la Dei Verbum en torno a la int de la Biblia valorándolos como necesarios.
Crit. RCA. 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	CCL	Est, RCA.2.5.1. Distingue y señala en textos presencia de un Dios que se comunica, justific grupo la selección de los textos.
		Est, RCA.2.5.2. Conoce y justifica por existencia en los Libros Sagrados del autor autor humano.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**
**BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**
**Contenidos**

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	CCEC CCL	Est.RCA.3.1.1. Conoce y describe las caracte Dios cristiano.
		Est.RCA.3.1.2. Lee relatos mitológicos, local de las divinidades de las religiones politei contrasta con las características del Dios cristi
Crit. RCA. 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	CSC	Est.RCA.3.2.1. Reconoce, describe y acep persona humana necesita del otro para a identidad a semejanza de Dios.

Departamento de Educación, Cultura y Deporte		
Crit.RCA. 3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	CCL CD	Est. RCA.3.3.1. Confeccionar materiales expresan los momentos relevantes de salvífica y los relaciona con las verdades formuladas en el Credo.
Crit.RCA. 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo-	CAA	Est. RCA.3.4.1. Clasifica las verdades de fe en el Credo y explica su significado.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**
**BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**
**Contenidos**

Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.

La notas de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	CCEC CCL	Est.RCA.4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
		Est.RCA.4.1.2. Reconstruye el itinerario de los apóstoles San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
Crit. RCA. 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	CSC CD	Est.RCA.4.2.1. Describe y valora la raíz de la santidad de la Iglesia.
		Est.RCA. 4.2.2. Elabora materiales, utilizando tecnologías de la información y la comunicación, que refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**
**BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.**
**Contenidos**

La naturaleza humana desea el infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.  
Departamento de Educación,  
Cultura y Deporte

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	CIEE	Est.RCA.1.1.1. Expresa y comparte en grupo o circunstancias en las que reconoce la humana de felicidad y plenitud.
Crit. RCA. 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	CIEE CCEC	Est.RCA.1.2.1. Analiza y valora la experiencia frente a hechos bellos y dolorosos.
		Est.RCA.1.2.1. Selecciona escenas de películas documentales que muestran la búsqueda de s

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**

**BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia.**

**Contenidos**

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

El relato bíblico del pecado original.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	CSC	Est.RCA.2.1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como suplantación de Dios.
Crit. RCA. 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	CCL	Est.RCA.2.2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea una versión actual de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**
**BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**
**Contenidos**

La persona transformada por el encuentro de Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit. RCA. 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	CCEC CSC	Est.RCA.3.1.1. Busca y selecciona biografías de santos y conversos.
		Est.RCA.3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las fuentes seleccionadas.
Crit. RCA. 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	CD	Est.RCA.3.2.1. Crea y comparte textos visuales cortos, para describir las consecuencias que el encuentro de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**
**BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**
**Contenidos**

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

La experiencia de fe genera una cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
De Cultura y Deporte Crit. RCA. 4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	CSC CD	Est.RCA.4.1.1. Busca, selecciona y presenta la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
Crit. RCA. 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	CSC	Est.RCA.4.2.1. Escucha testimonios de plenitud y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
Crit. RCA. 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	CCEC CSC	Est.RCA.4.3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia religiosa ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. Est.RCA.4.3.2. Defiende de forma razonada la importancia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**

**BLOQUE 1:** El sentido religioso del hombre.

**Contenidos**

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit.RCA.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	CCEC CD	Est.RCA.1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) de las principales religiones monoteístas. Est.RCA.1.1.2. Busca información y presenta las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
Crit.RCA.1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	CMCT CAA	Est.RCA.1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. Est.RCA.1.2.2. Analiza y debate las diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		
<b>BLOQUE 2:</b> La revelación: Dios interviene en la historia. <b>Contenidos</b> La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit.RCA.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	CCEC CIEE	Est.RCA.2.1.1. Identifica y aprecia la permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
		Est.RCA.2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la acción de Dios.
Crit.RCA.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	CMCT CIEE	Est.RCA.2.2.1. Identifica, clasifica y compara el Mesías sufriente y el Mesías político.
		Est.RCA.2.2.2. Se esfuerza por comprender el Mesías sufriente como criterio de vida.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		
<b>BLOQUE 3:</b> Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. <b>Contenidos</b> La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit.RCA.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	CCL	Est.RCA.3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en los textos evangélicos la llamada de Jesús.
Crit.RCA.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	CCL CSC	Est.RCA.3.2.1. Lee de manera comprensiva el evangelio, identifica y describe la misión social de Jesús.

**MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA**
**BLOQUE 4:** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

**Contenidos**

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN
Crit.RCA.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad.	CIEE CAA	Est.RCA.4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
		Est.RCA.4.1.2. Adquiere el hábito de buscar el bien buscando el bien ante las elecciones que se le presentan.
		Est.RCA.4.1.3. Es consciente de las diferencias de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
Crit.RCA.4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	CSC CCEC	Est.RCA.4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
		Est.RCA.4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia figuras que son autoridad, por el servicio que hacen al testimonio.
		Est.RCA.4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la dignidad del ser humano.
Crit.RCA.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	CD	Est.RCA.4.3.1. Investiga y debate sobre las tradiciones eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

### **3.5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación ha de ser continua, formativa, y debe formar parte integrante del proceso de educación de los alumnos, de manera que oriente sus aprendizajes y ayude a mejorar sus rendimientos.

- Observación del alumnado y su trabajo en clase: atención, participación, interés, respeto hacia los compañeros y personal docente, cooperación con el resto de compañeros en tareas que se realizan en grupo, revisión del cuaderno...
- Realización de pruebas escritas sobre los contenidos de cada tema.
- Control del trabajo
- Revisión de posibles trabajos que se presenten de manera oral o escrita.
- Revisión de posibles guiones de lecturas recomendadas (textos).
- Revisión de posibles actividades de ampliación o refuerzo para alumnos que puedan trabajar con mayor autonomía o que presenten dificultades y no hayan alcanzado alguno de los objetivos.

Instrumentos de evaluación:

- Registro del trabajo, actitud y comportamiento del alumnado en el cuaderno del profesor.
- Exploración de los conocimientos mediante preguntas formuladas en clase.
- Pruebas escritas que contengan distintos tipos de cuestiones
- Cuaderno del alumno.
- Fichas de actividades (incluyendo las ordinarias, de ampliación y de refuerzo), resúmenes y esquemas.
- Trabajos escritos o presentaciones PowerPoint.
- Fichas de lectura.

### **3.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

#### **3.6.1.- RELIGIÓN 1º ESO**

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, teniendo la tercera el carácter de final. La calificación de cada evaluación se obtendrá de las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas (70%), la valoración del cuaderno de trabajo y otros posibles trabajos y fichas realizados (20%) y la participación e interés mostrado por el alumno en la clase (10%).

En caso de que se realicen varias pruebas escritas en una evaluación, el valor final correspondiente al 70% será la media aritmética de dichas pruebas, teniendo en cuenta que para promediar hace falta obtener como mínimo un 3. En caso de no poder promediar

porque la nota de alguno de los exámenes es inferior a 3, la nota máxima de la evaluación será un 4.

A lo largo del curso se realizarán las correspondientes recuperaciones de las evaluaciones suspendidas. En caso de aprobarlas, la calificación que se considera para calcular la nota final es la nota de dicha recuperación. El resto de alumnos tendrán la posibilidad de presentarse al examen de recuperación para subir nota, teniendo claro que la nota que se considerará para el promedio de la evaluación será la de la recuperación. No obstante, estos alumnos tienen la posibilidad de presentarse al examen y no entregarlo.

Siempre que sea posible, es decir, siempre que el alumno disponga de varios días para preparar la recuperación, las recuperaciones se realizarán previamente a la evaluación. En caso de que el examen ordinario esté muy próximo a la fecha de la evaluación, y el alumno no tenga tiempo suficiente para preparar la recuperación del examen, la recuperación se realizará en el siguiente trimestre.

La calificación final será la media aritmética de las tres evaluaciones. En caso necesario, los alumnos dispondrán en junio de una nueva oportunidad de recuperar la materia. En esta fecha se guardan partes, pudiéndose presentar los alumnos a la recuperación de una, dos o tres evaluaciones.

Aun así, aquellos alumnos que en junio no hayan obtenido un resultado positivo, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre en la que se incluyen los contenidos de toda la asignatura, indicados en el apartado de *Contenidos y criterios de evaluación mínimos*.

### **3.6.2.- RELIGIÓN 2º ESO**

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, teniendo la tercera el carácter de final. La calificación de cada evaluación se obtendrá de las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas (70%), la valoración del cuaderno de trabajo y otros posibles trabajos y fichas realizados (20%) y la participación e interés mostrado por el alumno en la clase (10%).

En caso de que se realicen varias pruebas escritas en una evaluación, el valor final correspondiente al 70% será la media aritmética de dichas pruebas, teniendo en cuenta que para promediar hace falta obtener como mínimo un 3. En caso de no poder promediar

porque la nota de alguno de los exámenes es inferior a 3, la nota máxima de la evaluación será un 4.

A lo largo del curso se realizarán las correspondientes recuperaciones de las evaluaciones suspendidas. En caso de aprobarlas, la calificación que se considera para calcular la nota final es la nota de dicha recuperación. El resto de alumnos tendrán la posibilidad de presentarse al examen de recuperación para subir nota, teniendo claro que la nota que se considerará para el promedio de la evaluación será la de la recuperación. No obstante, estos alumnos tienen la posibilidad de presentarse al examen y no entregarlo.

Siempre que sea posible, es decir, siempre que el alumno disponga de varios días para preparar la recuperación, las recuperaciones se realizarán previamente a la evaluación. En caso de que el examen ordinario esté muy próximo a la fecha de la evaluación, y el alumno no tenga tiempo suficiente para preparar la recuperación del examen, la recuperación se realizará en el siguiente trimestre.

La calificación final será la media aritmética de las tres evaluaciones. En caso necesario, los alumnos dispondrán en junio de una nueva oportunidad de recuperar la materia. En esta fecha se guardan partes, pudiéndose presentar los alumnos a la recuperación de una, dos o tres evaluaciones.

Aun así, aquellos alumnos que en junio no hayan obtenido un resultado positivo, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre en la que se incluyen los contenidos de toda la asignatura, indicados en el apartado de *Contenidos y criterios de evaluación mínimos*.

### **3.6.3.- RELIGIÓN 3º ESO**

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, teniendo la tercera el carácter de final. La calificación de cada evaluación se obtendrá de las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas (70%), la valoración del cuaderno de trabajo y otros posibles trabajos y fichas realizados (20%) y la participación e interés mostrado por el alumno en la clase (10%).

En caso de que se realicen varias pruebas escritas en una evaluación, el valor final correspondiente al 70% será la media aritmética de dichas pruebas, teniendo en cuenta que para promediar hace falta obtener como mínimo un 3. En caso de no poder promediar

porque la nota de alguno de los exámenes es inferior a 3, la nota máxima de la evaluación será un 4.

A lo largo del curso se realizarán las correspondientes recuperaciones de las evaluaciones suspendidas. En caso de aprobarlas, la calificación que se considera para calcular la nota final es la nota de dicha recuperación. El resto de alumnos tendrán la posibilidad de presentarse al examen de recuperación para subir nota, teniendo claro que la nota que se considerará para el promedio de la evaluación será la de la recuperación. No obstante, estos alumnos tienen la posibilidad de presentarse al examen y no entregarlo.

Siempre que sea posible, es decir, siempre que el alumno disponga de varios días para preparar la recuperación, las recuperaciones se realizarán previamente a la evaluación. En caso de que el examen ordinario esté muy próximo a la fecha de la evaluación, y el alumno no tenga tiempo suficiente para preparar la recuperación del examen, la recuperación se realizará en el siguiente trimestre.

La calificación final será la media aritmética de las tres evaluaciones. En caso necesario, los alumnos dispondrán en junio de una nueva oportunidad de recuperar la materia. En esta fecha se guardan partes, pudiéndose presentar los alumnos a la recuperación de una, dos o tres evaluaciones.

Aun así, aquellos alumnos que en junio no hayan obtenido un resultado positivo, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre en la que se incluyen los contenidos de toda la asignatura, indicados en el apartado de *Contenidos y criterios de evaluación mínimos*.

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, teniendo la tercera el carácter de final. La calificación de cada evaluación se obtendrá de las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas (70%), la valoración del cuaderno de trabajo y otros posibles trabajos y fichas realizados (20%) y la participación e interés mostrado por el alumno en la clase (10%).

En caso de que se realicen varias pruebas escritas en una evaluación, el valor final correspondiente al 70% será la media aritmética de dichas pruebas, teniendo en cuenta que para promediar hace falta obtener como mínimo un 3. En caso de no poder promediar

porque la nota de alguno de los exámenes es inferior a 3, la nota máxima de la evaluación será un 4.

A lo largo del curso se realizarán las correspondientes recuperaciones de las evaluaciones suspendidas. En caso de aprobarlas, la calificación que se considera para calcular la nota final es la nota de dicha recuperación. El resto de alumnos tendrán la posibilidad de presentarse al examen de recuperación para subir nota, teniendo claro que la nota que se considerará para el promedio de la evaluación será la de la recuperación. No obstante, estos alumnos tienen la posibilidad de presentarse al examen y no entregarlo.

Siempre que sea posible, es decir, siempre que el alumno disponga de varios días para preparar la recuperación, las recuperaciones se realizarán previamente a la evaluación. En caso de que el examen ordinario esté muy próximo a la fecha de la evaluación, y el alumno no tenga tiempo suficiente para preparar la recuperación del examen, la recuperación se realizará en el siguiente trimestre.

La calificación final será la media aritmética de las tres evaluaciones. En caso necesario, los alumnos dispondrán en junio de una nueva oportunidad de recuperar la materia. En esta fecha se guardan partes, pudiéndose presentar los alumnos a la recuperación de una, dos o tres evaluaciones.

Aun así, aquellos alumnos que en junio no hayan obtenido un resultado positivo, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre en la que se incluyen los contenidos de toda la asignatura, indicados en el apartado de *Contenidos y criterios de evaluación mínimos*.

### **3.6.5. BACHILLERATO**

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, teniendo la tercera el carácter de final. La calificación de cada evaluación se obtendrá de las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas (70%), la valoración del cuaderno de trabajo y otros posibles trabajos y fichas realizados (20%) y la participación e interés mostrado por el alumno en la clase (10%).

En caso de que se realicen varias pruebas escritas en una evaluación, el valor final correspondiente al 70% será la media aritmética de dichas pruebas, teniendo en cuenta que para promediar hace falta obtener como mínimo un 3. En caso de no poder promediar

porque la nota de alguno de los exámenes es inferior a 3, la nota máxima de la evaluación será un 4.

A lo largo del curso se realizarán las correspondientes recuperaciones de las evaluaciones suspendidas. En caso de aprobarlas, la calificación que se considera para calcular la nota final es la nota de dicha recuperación. El resto de alumnos tendrán la posibilidad de presentarse al examen de recuperación para subir nota, teniendo claro que la nota que se considerará para el promedio de la evaluación será la de la recuperación. No obstante, estos alumnos tienen la posibilidad de presentarse al examen y no entregarlo.

Siempre que sea posible, es decir, siempre que el alumno disponga de varios días para preparar la recuperación, las recuperaciones se realizarán previamente a la evaluación. En caso de que el examen ordinario esté muy próximo a la fecha de la evaluación, y el alumno no tenga tiempo suficiente para preparar la recuperación del examen, la recuperación se realizará en el siguiente trimestre.

La calificación final será la media aritmética de las tres evaluaciones. En caso necesario, los alumnos dispondrán en junio de una nueva oportunidad de recuperar la materia. En esta fecha se guardan partes, pudiéndose presentar los alumnos a la recuperación de una, dos o tres evaluaciones.

Aun así, aquellos alumnos que en junio no hayan obtenido un resultado positivo, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre en la que se incluyen los contenidos de toda la asignatura, indicados en el apartado de *Contenidos y criterios de evaluación mínimos*.

### 3.7.- CONTENIDOS Y CRITERIOS MÍNIMOS

#### 3.7.1. RELIGIÓN 1º ESO

1. Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.
2. Establecer distinciones entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.
3. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
4. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
5. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
6. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
7. Reconoce el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
8. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida

#### 3.7.2.- RELIGIÓN 2º ESO

1. Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo.
2. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
3. Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
4. Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
5. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero

Dios y verdadero hombre.

6. Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
7. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
8. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
9. Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del bautismo, la reconciliación, la eucaristía y la unción de los enfermos.
10. Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.
11. Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
12. Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
13. Explicar por qué, según la fe cristiana, el reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

### **3.7.3.- RELIGIÓN 3º ESO**

1. Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
2. Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
3. Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la revelación de Dios.
4. Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
5. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.

6. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
7. Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
8. Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
9. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
10. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
11. Saber sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
12. Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
13. Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.
14. Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.

#### **3.7.4.- RELIGIÓN 4º ESO**

1. Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.
2. Apreciar que la santidad de la Iglesia es eficaz, a pesar del pecado de sus hijos.
3. Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.
4. Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.
5. Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
6. Explicar el sentido religioso de las peregrinaciones.

7. Razonar el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.

8. Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.

9. Situar el servicio que la Iglesia realiza a la cultura desde sus instituciones y personas relevantes en el renacimiento y barroco.

10. Describir la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.

11. Identificar los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.

12. Señalar, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia sobre el diálogo con el mundo.

### **3.7.5. 1º BACHILLERATO**

1.- Describir las grandes respuestas que se han dado a la cuestión sobre el sentido de la vida y saber reconocer esos diferentes tipos de respuesta en algunas conductas actuales.

2.- Conocer el sentido de la vida que han propuesto algunos de los pensadores más representativos de los siglos XIX y XX.

3.- Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta a la cuestión sobre el sentido de la vida.

4.- Captar la especificidad de la religión cristiana en el contexto de las demás religiones y comprender la estructura de la propia fe cristiana y sus consecuencias en la vida de las personas que la aceptan.

5.- Detectar como el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarnos por el misterio de la vida y a comprender que Dios, en la persona de Jesucristo, ha dado sentido a la vida de los hombres.

6.- Describir la realidad social y política y económica del entorno, mediante la observación y el análisis de la realidad, y detectar los problemas que plantea para valorarla desde los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.

7.- Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de

comunicación, del injusto orden social imperante hoy en la sociedad y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos para, desde planteamientos de fe, comprometerse en la mejora de las estructuras sociales.

8.- Participar en debates sobre temas de actualidad relacionados con las realidades económicas, sociales y políticas confrontando las opiniones personales con las de otras personas, y, especialmente con la Doctrina Social de la Iglesia.

9.- Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral y, por tanto, la dimensión moral de nuestra existencia.

10.- Analizar cómo influye la fe cristiana en la dimensión de la existencia humana.

11.- Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores fundamentales de la moral cristiana.

12.- Tomar conciencia de la dimensión sexual de la vida humana y comprender la visión cristiana sobre la misma.

13.- Participar en debates sobre temas relacionado con este bloque temático, confrontando las opiniones propias con las de otros y con los principios de la religión y de la moral católica.

14.- Detectar, mediante el análisis y la contemplación de obras artísticas, la dimensión espiritual del arte.

15.- Explicar las relaciones que se han dado a lo largo de la historia entre el arte y la religión cristiana.

16.-Situación en el tiempo las diferentes obras artísticas y analizar cómo esa época ha influido en una determinada concepción de lo religioso.

17.- Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.

18.- Describir, mediante el análisis de obras de arte, los diferentes pasajes bíblicos de la vida de María

### **3.7.6. 2º BACHILLERATO**

1.- Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral, y, por tanto, de la dimensión moral de nuestra existencia.

- 2.- Analizar cómo influye la fe cristiana en la dimensión de la existencia humana.
- 3.- Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores fundamentales de la moral cristiana.
- 4.- Tomar conciencia de la dimensión sexual de la vida humana y comprender la visión cristiana sobre la misma.
- 5.- Participar en debates sobre temas relacionados con lo tratado en este bloque temático, confrontando las opiniones propias con las de otros y con los principios de la religión y de la moral católica.
- 6.- Detectar, mediante el análisis y la contemplación de obras artísticas, la dimensión espiritual del arte.
- 7.- Explicar las relaciones que se han dado a lo largo de la historia entre el arte y la religión cristiana.
- 8.- Situar en el tiempo las diferentes obras artísticas y analizar cómo esa época ha influido en una determinada concepción de lo religioso.
- 9.- Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.
- 10.- Describir, mediante el análisis de obras de arte, los diferentes pasajes bíblicos de la vida de María.

### **3.8.- CARACTERÍSTICAS Y DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS**

Se ha diseñado una prueba inicial para cada curso y materia, con la que se pretende conocer cuál es el nivel académico de partida de los alumnos. Con esta prueba se evalúa si los alumnos disponen de los conocimientos desarrollados en cursos anteriores.

A la vista de los resultados obtenidos en dichas pruebas, se marcará el punto de partida y se adaptará el proceso de enseñanza aprendizaje. Se identifican aquellos alumnos que tienen mayor dificultad, y así poderles proporcionarles los apoyos requeridos. Además, también se pueden conocer aquellos alumnos que tienen mayor

facilidad para las ciencias, de modo que se considerará la posibilidad de proporcionarles actividades complementarias o de ampliación.

En general se puede decir que los resultados de las pruebas iniciales son poco significativos ya que los resultados demuestran que los alumnos se tomaron con bastante poco interés las pruebas.

### **3.9.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Puesto que el objetivo fundamental de la ESO es atender las necesidades educativas de todos los alumnos, la atención a la diversidad se convierte en una característica de la práctica docente ordinaria que requiere ofrecer respuestas diferenciadas, en función de la diversidad de los alumnos. Por lo tanto, la pluralidad de capacidades, motivaciones e intereses del alumnado requiere la formulación de un currículo flexible, capaz de dar respuesta a esa diversidad sin renunciar a la consecución de los objetivos propios de la materia y la adquisición de las competencias.

Estas diferencias se manifiestan principalmente en forma de distintos estilos de aprendizaje, capacidades, motivaciones, intereses, preferencias sensoriales o dificultades de aprendizaje; y esto exige que el profesor incluya en sus programaciones determinados aspectos que contemplen el tratamiento de dicha diversidad en el aula.

Una vez que se conozcan los alumnos presentes en el aula, se realizarán las medidas de atención a la diversidad necesarias con el objetivo de facilitar a la totalidad de los alumnos la consecución de las competencias básicas y el logro de los objetivos de la etapa. Las medidas de atención a la diversidad a tener en cuenta son:

1. Técnicas procedimentales diversas: se incorporarán procedimientos diversos que susciten el interés del alumnado y se alternarán actividades de todo tipo: , ejercicios y problemas de distinto grado de dificultad, curiosidades, tratamiento de temas de actualidad en prensa, etc. Además, se tratará de adaptarla variedad de actividades a las motivaciones y necesidades de los alumnos, así como su grado de dificultad.

2. Trabajo individual y cooperativo: la práctica de unas estrategias de trabajo personales y el desarrollo de hábitos que favorezcan la convivencia constituyen dos de los aprendizajes esenciales de todo proyecto educativo. Para lograrlo, las estrategias de enseñanza que se diseñen habrán de ser variadas, necesitarán adaptarse al colectivo heterogéneo que aprende y deberán presentar momentos de trabajo personal junto a otros en los que predomine el trabajo cooperativo.

3. Actividades utilizando medios TIC: el uso de las tecnologías de la información y comunicación facilita la atención a la diversidad, puesto que posibilita el planteamiento de acciones formativas diferenciadas, tanto para los alumnos con dificultades de aprendizaje como para los que presentan un nivel más elevado y que, por disponer de mayor grado de autonomía en el aprendizaje, pueden realizar actividades de gran interés utilizando medios TIC.

4. Adaptaciones curriculares y grupos de apoyo: se estudiarán los casos en los que sea necesario plantear adaptaciones curriculares de acuerdo con el Departamento de Orientación, así como actividades de refuerzo para aquellos alumnos con mayores dificultades.

Las medidas de atención a la diversidad podrán tener un carácter grupal (agrupamientos flexibles, desdobles, refuerzo en grupos ordinarios, apoyos, materias de ámbito y optativas) o carácter individual (adaptaciones no significativas o significativas del currículo).

### **3.10.- CONCRECIONES METODOLÓGICAS**

### 3.10.1.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS SEGUIDOS EN EL AULA

Los principios metodológicos pretenden orientar las decisiones sobre estrategias, procedimientos y acciones de práctica educativa. Estos principios metodológicos incluyen aspectos relacionados con el protagonismo del alumno en el proceso de aprendizaje, con el aprendizaje basado en metodologías activas y con la influencia de docentes, familia y entorno en dicho proceso. Los principios metodológicos son:

1. Funcionalidad de los aprendizajes:

El proceso de enseñanza se fundamenta y adquiere su verdadera relevancia si busca una funcionalidad de los aprendizajes, un aprendizaje significativo. También se debe promover un aprendizaje constructivo, de forma que los contenidos y los aprendizajes sean consecuencia unos de otros. La competencia para entender y poder resolver las numerosas situaciones ligadas a la religión que la vida escolar y cotidiana presenta al alumnado es la referencia en todo ese proceso. Los escolares aprenden mejor si ven la posibilidad de aplicar en el mundo real los conocimientos adquiridos; su motivación se refuerza si son conscientes de la necesidad de alcanzar progresivamente los contenidos establecidos en cada materia para poder abordar la adquisición de otros nuevos.

2. Autorregulación y valoración del propio aprendizaje:

Uno de los aspectos clave es la interacción con el mundo físico en la educación secundaria obligatoria. Para conseguirlo, será preciso insistir en actividades que permitan el planteamiento y resolución de problemas sencillos mediante la búsqueda, selección y procesamiento de la información.

3. Dimensión práctica y relevancia social:

Uno de los mecanismos de que se dispone para interesar al alumnado en esta materia es el de presentarle con claridad la dimensión práctica y la relevancia social. Es fundamental hacer visibles los aspectos referidos al ámbito profesional y social en la sociedad moderna actual. De ahí que se insista en la necesidad de que el alumnado utilice progresivamente el lenguaje religioso de forma correcta como instrumento básico de comprensión y captación del desarrollo actual. Para lograrlo,

#### 4. Variedad y flexibilidad de procedimientos:

La pluralidad de capacidades, motivaciones e intereses del alumnado requiere la formulación de un currículo flexible, capaz de dar respuesta a esa diversidad sin necesidad de renunciar a la consecución de los objetivos propios del área de Religión. Así, la adaptación y concreción del desarrollo curricular a esa diversidad permitirá incorporar procedimientos diversos que susciten el interés del alumnado. Se deben realizar acciones para conocer las características de cada alumno y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar que alcance los objetivos de aprendizaje.

La práctica de unas estrategias de trabajo personales y el desarrollo de hábitos que favorezcan la convivencia constituyen dos de los aprendizajes esenciales de todo proyecto educativo.

Para lograrlo, las estrategias de enseñanza que se diseñen habrán de ser variadas, necesitarán adaptarse al colectivo heterogéneo que aprende, a la diversidad de estilos de aprendizaje, y deberán presentar momentos de trabajo personal junto a otros en los que prime el trabajo cooperativo.

### 5. Participación del alumnado:

La participación del alumnado en la organización de su propio proceso de aprendizaje es especialmente significativa, ya que su intervención y participación activa favorecen el aprovechamiento del tiempo, incrementan la confianza en el profesorado y en sí mismos e impulsan el trabajo en equipo. En el proceso de construcción del propio aprendizaje por parte del alumno, el papel del profesorado es muy importante. El alumnado precisa ayudas e incentivos para activar sus conocimientos previos, para interpretar correctamente sus experiencias previas en la naturaleza y relacionarlas con los contenidos concretos que se trabajan en ese momento.

### 6. Inteligencia emocional:

En el aula se promoverán las capacidades emocionales para que los alumnos progresen en su conocimiento. Se promoverá un clima de aula y de centro que favorezca el equilibrio personal y unas relaciones personales basadas en los valores de convivencia.

## **3.10.2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

### **CLAVE**

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumno mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo. Contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta del sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en si mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

A su vez, las aportaciones de esta enseñanza hacen posible, como oferta libre, una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayudan al alumno a

situarse lúcidamente ante la tradición cultural y, por ende, a insertarse críticamente en la sociedad.

Con todo, las competencias clave como son la interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en este área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria.

Precisamente una de las funciones de la enseñanza escolar católica en esta etapa es la presentación de los modelos cristianos de identificación. Éstos se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

Su inseguridad, propia de una edad temprana, está demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de Él dimanaban, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; juzgando y criticando esa cultura –compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida– a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y crítica postura ante la cultura emergente.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR.

Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias claves son aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescindiera de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras proponemos las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística. La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en

comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propia de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado.

Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión, verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

- e) Competencias sociales y cívicas. Con relación a las competencias sociales y cívicas donde se integran elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Se trata del ser personal en coherencia con las convicciones propias libremente asumidas; es decir, a prender a ser motivando y recreando lo verdaderamente

humano en la formación plena del alumno. En este sentido, el desarrollo del ser entero del hombre, de las capacidades de su mente y de su corazón, de las potencialidades que le configuran y que desbordan las expectativas puramente materiales y funcionales, fundamentan y dan sentido a la acción social y cívica del alumno. La enseñanza religiosa en este cometido incide substancialmente en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente en la acción social.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma de los alumnos por el bien y la verdad.

En consecuencia, se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

g) Competencia en conciencia y expresiones culturales. La contribución a la mencionada competencia se la relaciona con los aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética,

teológica y vivencial. La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y moral católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. En el currículo de la religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las demás grandes religiones.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Con ello contribuye también a la conservación y valoración del patrimonio cultural.

d) Competencia de aprender a aprender. La Religión católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Así mismo, la enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan por Él establecido. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. En cuanto al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica se imparte en el campo específico de la escuela, cuyo objetivo irrenunciable formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su propia iniciativa y espíritu emprendedor, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. La iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

La enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. Por eso la enseñanza ha de proponer a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio.

En la contribución al desarrollo personal del alumno, la religión es generadora de valores y de integración social. La religión colabora en esta competencia entregando al alumno las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión totalizadora del mundo y de la realidad, una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia básica desarrollando iniciativas y atiende especialmente a que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo

itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, de la fe y la cultura, la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda de «algo más», de la identidad propia del ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito, el anhelo de Dios y la planificación del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

### **3.11.- PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

#### **3.11.1.- PLAN DE LECTURA**

El plan de lectura y escritura contempla la forma en la que se incorporen ambas, sin olvidar la expresión oral, como una tarea más en el aula sin necesidad de crear artificialmente un espacio dedicado a las mismas. La idea es que se incluyan como una tarea ordinaria más en el quehacer cotidiano.

Una de las competencias básicas del currículo de Secundaria se refiere al tratamiento de la información y a la competencia digital. Uno de los ejes de esta competencia contempla la habilidad de pasar de la información al conocimiento.

La información le llega al alumno por dos vías fundamentalmente: mediante las explicaciones orales del profesor y mediante los textos escritos (libros de texto, apuntes, libros de lectura...). A partir de la información recibida, el alumno debe elaborar el conocimiento mediante las tareas propuestas por el profesor. Conviene, por lo tanto, que en el plan de lectura y escritura se especifiquen las tareas relacionadas con las mismas en el trabajo ordinario de la clase cuando se imparte la asignatura.

Para conseguir que el alumno consiga la capacidad lecto-escritora adecuada y buen hábito de lectura se proponen tres actividades que se llevarán a cabo en clase diariamente. Por un lado se propone la creación de un cuaderno de clase del alumno. Es una práctica habitual en muchos centros y una buena ocasión para trabajar algunos aspectos muy interesantes para mejorar procesos relacionados con la lectura y la escritura. El hábito de tomar apuntes y ordenarlos, hacer esquemas, etc. En el cuaderno del alumno desarrolla hábitos de orden, de trabajo y de síntesis. La profesora irá comprobando con regularidad los cuadernos de sus alumnos y los tendrá en cuenta tanto en la evaluación de la materia

como para comprobar la pertinencia de las tareas propuestas en el aula.

Por otro lado los alumnos irán creando un vocabulario de área donde elaborarán definiciones precisas de los términos más significativos del área de religión, acompañándolas de ejemplos e información relevante. Todo esto sirve para que el alumnado aumente su vocabulario técnico, cultural y religioso y trace un recorrido por los conceptos más importantes del área. Esta tarea es interesante tanto por la producción final, oral o escrita, como por el proceso de elaboración.

Por último se fomentará la lectura invitando a los alumnos a leer unos títulos propuestos para que su comprensión lectora se vea reforzada. Se leerá un libro por curso y al final tendrán que hacer un trabajo sobre la lectura. Las obras propuestas para cada nivel son las siguientes:

1º ESO.- Molina Lorente. P: "Aura gris". Editorial Bruño, Madrid 1988.

2º ESO.- Saint-Exupéry, A. "El principito" Emecé Editores, Barcelona, 1998.

3º ESO .- Brady Joan. "Dios vuelve en una Harley". Ediciones B, Barcelona 1995

4º ESO -> François Garagnon: "Jade y los misterios de la vida", Ediciones Paulinas,

1º de Bachillerato.- Tornielli Andrea. =Francisco Jorge Bergoglio" Editorial Plaza y Janes, Barcelona 2013

2º de Bachillerato.- Robert Fisher. "El caballero de la armadura oxidada". Ediciones Obelisco, 99ª Edición, Barcelona, 2007.

En general para todos los cursos la obra de Jorge Bucay.

Bucay Jorge.- "Llegar a la cima y seguir subiendo. Claves para un camino espiritual". Editorial Grijalbo.

### **3.11.2.- DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**

En clase también se van a trabajar distintas actividades que fomentan la expresión oral y escrita:

- Resolución de problemas que conllevan la lectura comprensiva de enunciados.
- Elaboración de resúmenes y esquemas.

- Elaboración de razonamientos escritos y orales: las actividades resueltas en el cuaderno y en los exámenes deben estar contestadas razonadamente utilizando el vocabulario concreto y preciso de religión. Se tienen en cuenta también las participaciones orales en clase.
- Presentaciones orales y expresión escrita en trabajos.

### 3.11.3.- UTILIZACIÓN DE LAS TIC y de las TAC

Tal y como se ha señalado arriba, Internet es una gran herramienta que permite desarrollar la capacidad de los alumnos de aprender a aprender a través de la búsqueda, selección, tratamiento y análisis de la información, lo que lleva a su vez a un desarrollo de la lectura.

Es un hecho fácilmente constatable que el alumnado de nuestros centros vive rodeado de instrumentos tecnológicos, por lo que está familiarizado con los mensajes y los retos que la tecnología le plantea. Por esta razón, hay que conseguir que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) sean un instrumento de uso habitual en las aulas de ciencias. Deben considerarse como una ventana abierta a la información de lo que la ciencia aporta en la actualidad y de aquellos temas que se desean trabajar.

Se puede hacer uso de las TICs también para realizar presentaciones PowerPoint y poder facilitar la exposición de trabajos o mostrar imágenes, fotografías, esquemas, mapas conceptuales, etc

Tal y como se ha señalado arriba, Internet es una gran herramienta que permite desarrollar la capacidad de los alumnos de aprender a aprender a través de la búsqueda, selección, tratamiento y análisis de la información, lo que lleva a su vez a un desarrollo de la lectura.

Es un hecho fácilmente constatable que el alumnado de nuestros centros vive rodeado de instrumentos tecnológicos, por lo que está familiarizado con los mensajes y los retos que la tecnología le plantea. Por esta razón, hay que conseguir que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) sean un instrumento de uso habitual en las aulas. Se puede hacer uso de las TICs también para realizar presentaciones PowerPoint y poder facilitar la exposición de trabajos o mostrar imágenes, fotografías, esquemas, mapas conceptuales, etc.

Asimismo la proliferación de herramientas que favorecen la utilización de Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) ofrece una posibilidad de trabajo en el aula y debe ser tomada en cuenta como una gran herramienta para trabajar con los alumnos: herramientas como **Facebook**, o **interfaz** ayudan a esto. Porque información no es

formación ni conlleva necesariamente el aprendizaje y porque el papel del profesor como mediador entre generaciones es fundamental a la hora de llegar a un buen conocimiento

## PRIMER CURSO

<http://encuentra.com>

En esta página se encuentran frases de la Biblia y de personas famosas sobre la felicidad.

<http://www.catolicismo.netfirms.com>

Web dedicada a la Iglesia Católica en ella se pueden hallar monográficos sobre la Iglesia, sus símbolos, la liturgia...etc.

<http://www.atrío.org/default.htm>

Lugar de encuentro entre lo sagrado y lo profano. Se publican las revistas Iglesia viva y Frontera-PM.

<http://www.mercaba.org>

Semanario cristiano de formación e información en el que se encuentran entre otros temas: Magisterio, Padres y Doctores de la Iglesia, escritores eclesiásticos, autores espirituales, Catecismo, Filosofía y Teología, Cristología...

<http://www.xtec.es/recursos/clic>

Clic es un software de libre distribución que permite crear diversos tipos de actividades educativas multimedia. La web del "rincón del Clic" es un espacio de cooperación y solidaridad entre educadores y escuelas mediante el intercambio de los materiales producidos con el programa. Existe un paquete de actividades donde se trabajan los principales acontecimientos de la vida de Jesús de Nazaret. Identificación de la geografía donde nació Jesús, rompecabezas, sopas de letras, ordenar textos, completar textos...

<http://planalfa.es>

Servidor de información de las Instituciones Católicas de España.

<http://www.mercaba.org/FICHAS/JESUS/001.htm>

En este directorio de este semanario cristiano se encuentran fichas donde recabar información para comprender mejor la vida de Jesús de Nazaret.

<http://www.archivalencia.org>

Revista de la Archidiócesis de Valencia, donde existen documentos, noticias, y actividades útiles para trabajar en clase.

<http://www.elportalcristiano.com/info/declaracion.htm>

En este portal , en el apartado Estudios, se encuentran la Biblia online y libros electrónicos.

<http://www.conferenciaepiscopal.es>

Esta es la web de la Conferencia Episcopal donde hay disponible muchos recursos tales como :publicaciones, estadísticas, enlaces, recortes de prensa, noticias,etc.

<http://www.eurosur.org>

Revista cristiana de acción cultural.

<http://www.mercaba.org>

En su sección Fichero Bíblico hay unas fichas con las que trabajar estos contenidos.

<http://www.almudi.org>

Biblioteca Almodí, noticias de actualidad, documentos y foros donde colaboran sacerdotes y profesores universitarios.

## **SEGUNDO CURSO**

<http://www.vatican.va>

Página web del Vaticano

<http://www.iglesia.org>

Directorio Católico en Internet, contiene secciones como Biblia y liturgia, Organizaciones católicas, Documentos, Encíclicas y libros, Historia del arte, Santos,

<http://www.canalsocial.com/religion/sacramentos.htm>

Portal social y cultural con enfoque ético-humanista. Posee enlaces con entidades educativas de reconocido prestigio en el mundo.

<http://www.euskalnet.net/cort/clipsac.htm>

En esta dirección hay clip art sobre los sacramentos.

<http://www.aciprensa.com/Familia/tradiciones.htm>

<http://andinia.com>

En esta web se encuentran artículos y ensayos sobre espiritualidad y Religión.

<http://www.churchforum.org.mx>

Enlaces católicos.

<http://www.xtec.es/~imarias/pagwebs.htm>

Recursos sobre sexualidad en Internet: páginas de información general y materiales didácticos.

<http://arciprensa.com>

En la revista Aci digital hay monográficos sobre temas de actualidad: aborto, eutanasia, clonación humana...

<http://www.iveargentina.org/ediciones/dialogo/dialogo29/recensiones.htm>

Revista Diálogo donde hay recensiones de ambos contenidos.3.4.A.iii. TERCER CURSO

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/diversos/act47.htm>

### **TERCER CURSO**

En este paquete de actividades se trabaja el origen y la estructura de la Biblia: formación, autores, estilos , literarios, subdivisiones, abreviaturas , citación...

<http://www.christiananswers.net/spanish/kids/clr-indx-s.html>

Página para colorear historias de la Biblia.

<http://www.paracatequistas.com/recu.htm>

Recursos para catequesis.

<http://www.especialidadesjuveniles.com>

Recursos juveniles gratis ¿Dónde pongo el reino de Dios?.

<http://www.labibliaonline.com.ar/>

<http://www.encuentra.com>

En esta página se encuentran frases de la Biblia y de personas famosas sobre la felicidad.

<http://www.ciudadfutura.com>

Dentro de la sección “ratón de biblioteca” hay una recopilación de textos sobre la felicidad y los placeres.

<http://www.interrogantes.net>

Esta página contiene mucha información sobre las grandes preguntas del ser humano.

<http://www.entrecristianos.com>

Además de noticias, chats, humor, tarjetas virtuales.

<http://www.vatican.va>

En esta página se puede consultar el Catecismo de la Iglesia Católica.

<http://www.radioestrelladelmar.com>

Transmiten programas locales y vía satélite a través de Pax Net, desde Miami y Radio Católica Mundial, desde Birmingham, Alabama. Todos los programas están orientados a una formación de carácter cultural, artístico, educacional y familiar a la luz del Evangelio. En esta web se encuentran las transmisiones.

<http://www.aciprensa.com/iglesia/>

<http://www.churchforum.org.mx/apostolados/>

Difusión de las obras que la Iglesia realiza.

<http://www.unav.es/teologia/ahig/indice.html>

Anuario de Historia de la Iglesia. Revista del Instituto de Historia de la Iglesia.

<http://www.arssacra.com/>

Revista de Patrimonio Cultural, Archivos, Artes Plásticas, Arquitectura, Museo y Música.

<http://www.encuentra.com>

Portal Católico donde tratan temas sobre nuestra fe y nuestra vida entre otros.

#### **CUARTO CURSO**

[http://www.churchforum.org/info/Doctrina/La Biblia/interpre.htm](http://www.churchforum.org/info/Doctrina/La_Biblia/interpre.htm)

En este directorio se encuentra un monográfico extenso alusivo al contenido.

[http://www.corazones.org/diccionario/interpretacion\\_biblica.htm](http://www.corazones.org/diccionario/interpretacion_biblica.htm)

Criterios para una interpretación correcta de la Biblia.

<http://www.reinadelcielo.org>

Incluyen meditaciones sobre diversa temática.

<http://www.bci.org/bahaimexico/bahai.html>

Introducción, enseñanzas, historias y principios de la Grandes religiones.

<http://www.ucatolicamz.edu.co/mision2000/home.htm>

Pastoral Católica de la Universidad de Manizales.

<http://www.rosario.org.mx/doctrina/grandes1.htm>

Remite a páginas que estudian temas desde distintos puntos de vista y a diversa profundidad

<http://www.arssacra.com>

Revista del Patrimonio Cultural de la Iglesia.

<http://semanasanta.andal.es>

<http://hermandades-de-sevilla.org>

<http://www.arcioprensa.com/dipac>

En el apartado “Semana Santa” se encuentran páginas en las que se habla de ésta en lugares de España y fuera de ella

<http://www.buenasnuevas.com>

Página web católica de Argentina

<http://www.dominicos.org>

En esta página se encuentra información sobre la Navidad, sobre su sentido religioso, los símbolos que la caracterizan y su procedencia, y sobre la forma de celebrarla en otros países.

<http://www.iglesiaviva.org>

Revista de Iglesia Viva donde se encuentran monográficos de diversa temática.

<http://www.conferenciaepiscopal.es>

Página de la Conferencia Episcopal Española

<http://www.esglesia.org>

## **BACHILLERATO**

Tal y como se ha señalado arriba, Internet es una gran herramienta que permite

desarrollar la capacidad de los alumnos de aprender a aprender a través de la búsqueda, selección, tratamiento y análisis de la información, lo que lleva a su vez a un desarrollo de la lectura.

Hay que conseguir que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) sean un instrumento de uso habitual en las aulas de ciencias. Deben considerarse como una ventana abierta a la información de lo que la ciencia aporta en la actualidad y de aquellos temas que se desean trabajar.

Deberá, por tanto, considerarse esencial la disponibilidad de equipos multimedia en las aulas y laboratorios que se integren como herramienta habitual en el trabajo de clase. La conexión a la red y su facilidad para efectuar presentaciones permite, tanto a estudiantes como a profesores, realizar simulaciones y facilitar la exposición de sus propios trabajos.

### **3.12.- LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Esta Programación Didáctica muestra integrados los contenidos comunes-transversales en los objetivos, en las competencias específicas, en los diferentes bloques de contenido y en los criterios de evaluación. De esta manera, se entiende que el fomento de la lectura, el impulso a la expresión oral y escrita, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores, son objetos de enseñanza-aprendizaje a cuyo impulso deberemos contribuir los profesores-formadores. Constituyen ejemplos de ello los siguientes:

Utilización de las nuevas tecnologías para el tratamiento de la información.

Interés por la lectura de todo tipo de publicaciones que acerquen a la realidad global en la que vivimos. Estimulación del gusto por la lectura, la reflexión y el comentario de textos literarios y eclesiales de diferentes épocas, posicionamientos y autores.

Actitud de búsqueda de cauces comunicativos, creativos y personales. Respeto por las normas básicas que significan el hecho religioso. Valoración de la religión como elemento sociocultural y como vehículo de transmisión y creación cultural.

Valoración crítica de los mensajes que transmiten los medios de comunicación social

y la publicidad, mostrando especial sensibilidad hacia los que suponen una discriminación social, sexual, racial, etc. y hacia aquellos que destacan e importante papel que la religión juega en las sociedades y en la cultura.

Sensibilidad estética ante las producciones artísticas, propias y ajenas en torno al tema religioso, valorando los elementos creativos e innovadores.

### **Educación en valores.**

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. La opción confesional católica lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesús de Nazaret de tal modo que pueda dar sentido a su vida e iluminar el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Además, se ofrece una formación significativa acerca de las demás confesiones religiosas, subrayando de modo especial el trabajo conjunto que realizan a favor de la convivencia, la justicia y la paz en nuestro mundo.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales. Atendiendo a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Ley, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo de la opción confesional católica.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La opción confesional católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

#### a.- Dimensión cultural e histórica.

La Religión es un hecho integrante del entramado colectivo humano e, incluso, un innegable hecho cultural. Siempre ha estado en el centro de la consideración personal y social de todos los pueblos y se ha manifestado a lo largo de la historia, en el patrimonio cultural, histórico y antropológico - axiológico. Todo esto, transmitido a las nuevas sociedades y vertebrado por contenidos religiosos.

El arte, los sistemas morales, el folklore, fiestas y calendario, mitos y rituales, universo simbólico,... nada de eso se entiende por sí sólo, ni podemos interpretarlos si carecemos de los contenidos de la Religión.

En un mundo como el nuestro, marcado por el signo de la pluralidad y la comunicación, el conocimiento del hecho religioso es un factor de aproximación intercultural y humano. Desde nuestra asignatura trataremos de ofrecer a nuestros alumnos los aspectos fenomenológicos, históricos y teológicos de la Religión.

Además, la incidencia que el hecho religioso y cristiano ha producido en la cultura de España y más concretamente en la Comunidad Autónoma de Aragón. La cultura se enseña y aprende en la escuela mediante los procesos de transmisión de la cultura que se utilizan en las restantes áreas del saber humano.

#### b.- Dimensión humanizadora.

Por una parte, la maduración de la personalidad humana que es el objeto de la educación (Cfr. Constitución Española, art. 27. 2) se logra dentro de una concreta

Tradición cultural y en ella se sustenta y crece. Por otra parte, la maduración que persigue la educación se lleva a cabo en un mundo cada vez más complejo de relaciones internacionales, de comunicación entre los pueblos, de respeto, comprensión y de diálogo intercultural.

Llegar a alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad humana, conlleva el hecho de que los objetivos del sistema educativo estén enraizados en un núcleo referencial de ideas, valores, y creencias que permitan al alumno dar respuesta a sus interrogantes más profundos, con todas sus implicaciones éticas.

Un sistema educativo que se comprende como un factor de liberación y humanización (como contribución esencial a la comprensión objetiva del mundo y como apertura universalista de los problemas que acucian a la humanidad), tiene como exigencia básica el hecho de potenciar y fundamentar la acción educadora en el sentido presente y último de la vida, correspondiendo, claro está, a cada alumno decidir en qué núcleo referencial quiere ser educado. Una escuela cuya misión es educar personas conscientes, libres, críticas y creadoras, busca lograr la maduración integral de los alumnos, transmitiendo valores y creaciones culturales.

Es función de la escuela que sirve a la sociedad en que está, el hecho de suscitar y aclarar cuantas dudas se susciten en los alumnos sobre sí mismos, su comunidad, sobre el sentido de la historia y el mundo. Un factor importante de identidad personal lo constituye por lo tanto la enseñanza de la religión, ya que nuestros alumnos deberán asumir la cultura imperante en la sociedad actual. En el caso de los alumnos creyentes, recibirán de un modo estructurado y sistemático el mensaje cristiano de manera que sea complementario a las otras dimensiones de conocimiento y de convivencia.

### c.- Dimensión ético-moral.

La enseñanza de la Religión facilita unas posibilidades que presuponen no sólo proporcionar conocimientos y destrezas, sino también ofrecer y asumir unos valores, una manera de ver la vida, un concepto del hombre, y un núcleo de creencias e ideas elegidas libremente:

1.-La posibilidad de elaborar y fundamentar una visión del mundo y un sentido de la vida propios, así como aceptar o rechazar con autonomía personal los sistemas de creencias, ideas y valores presentes en nuestra sociedad plural.

2.- Establecer una correlación entre el desarrollo psicológico, cultural y espiritual del alumno en su propio contexto histórico y ambiental.

3.- Aceptar de un modo razonado a todos los hombres que desean fundamentar su propia cosmovisión, aunque no sigan los esquemas de significación y tradición investigadora científico-teológica propios de la Religión Católica.

La Religión desempeña esta función escolar colaborando con otras áreas en el refuerzo de este núcleo referencial, pues ayuda a hacer surgir en el alumno el sentido de la dignidad absoluta de sí mismo y del prójimo, liberándole de toda dominación e injusticia y ayudándole a buscar la libertad. Todo ello le ayudará a insertarse en una sociedad libre colaborando en su propia construcción, a lo que contribuirá la Enseñanza Religiosa Escolar.

#### d.- Dimensión teológica y científica.

La Religión tiene unos contenidos propios y una comprensión que por sí mismos están capacitados para hacerse presentes y dialogar con otros saberes que coexisten en la escuela. Este diálogo ha dado origen al pensamiento teológico en sus diversas expresiones, con sus métodos específicos y su estatuto epistemológico original.

Dicha estructura disciplinar propia de la enseñanza de la Religión se atiene al carácter científico que la cultura de la Universidad en Europa aborda al estudiar las ciencias de la Religión y la Teología. Son saberes con una metodología y unos fundamentos científicos propios, implantados en todos los estados de la cultura occidental.

Las ciencias de la Religión abarcan distintas disciplinas interrelacionadas y complementarias. La Religión en la escuela procura entrar en contacto con la cultura concreta según el estadio evolutivo de los alumnos. Se establece un diálogo abierto y respetuoso con otros campos del saber, especialmente con las áreas de Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Música, Lenguas Clásicas y Filosofía.

El profesor de Religión debe ser un mediador entre el conocimiento científico y las capacidades de los alumnos, de modo que debe presentar el fenómeno religioso intentando alcanzar un aprendizaje significativo para los alumnos.

#### e.- Dimensión pedagógica.

El desarrollo psicológico del alumno respecto al área de Religión es paralelo al del área de Ciencias Sociales, por lo que nos encontramos con el mismo tipo de dificultades

tales como:

- 1.-La adquisición de valores y actitudes como la empatía, tolerancia, relativismo y capacidad crítica.
- 2.-La utilización y articulación de informaciones divergentes.
- 3.-Las relaciones con el proceso de conceptualización del espacio (percepción, escala, orientación, representación cartográfica) y del tiempo (cronología, sucesión de causas, ritmos de cambio).
- 4.-Las relativas a la comprensión de diversos conceptos políticos, económicos e históricos, así como a los relacionados con el arte (espacio interno, composición y perspectiva), o con las derivadas de la comprensión de la causalidad múltiple.

La enseñanza de la Religión tiene una identidad propia y posee un conjunto de conocimientos y experiencias que, a pesar de estas dificultades, posibilitan las siguientes capacidades educativas:

- 1.-Contribuye a una cultura religiosa suficiente para la comprensión de nuestra realidad social, cultural y humana.
- 2.-Parte del entorno del alumno mismo para procurar un aprendizaje significativo atento a sus centros de interés.
- 3.-Introduce de modo sistemático la reflexión sobre los sistemas axiológicos, no como realidades autónomas sino como resultado de una construcción social e histórica, posibilitadora desde sí misma de la propia definición de creencias y actitudes morales.
- 4.-Da la capacidad para situarse de forma abierta, crítica y exenta de prejuicios ante la realidad y la experiencia religiosa, como hecho significativo presente en el propio ambiente sociocultural y antropológico.

Por todo ello, desde su identidad propia y en sintonía con sus experiencias y conocimientos, la enseñanza de la Religión tendrá en cuenta las siguientes pautas pedagógicas:

- 1.-Partir de sus conocimientos previos con enfoque globalizador, evitando la compartimentación y buscando un aprendizaje significativo.
- 2.-Prever actividades que animen a la participación activa y progresiva en

la resolución de tareas.

3.-Buscar que las tareas que se proponen estén dentro de sus posibilidades, cercanas a sus intereses y dando una valoración positiva a las diferencias que existan en su grupo.

4.-Promover el crecimiento personal del alumno mediante la enseñanza constructivista, para lograr su autonomía que le permita desarrollarse de modo competente en el mundo el que vive.

### **3.13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Los alumnos podrán participar, voluntariamente, en cualquier excursión programada para el área de Religión. El lugar debe ser resultado del diálogo con los estudiantes, sin olvidar que la visita debe ser centro de interés religioso.

Si durante el curso se celebra alguna exposición de interés religioso, se puede programar una visita.

Como actividad complementaria, se puede invitar a personas, voluntarios... cuyas actividades sean de interés humano y religioso para los alumnos y puedan dialogar con ellos

Si se cree oportuno, podremos visitar las iglesias locales para ayudarles a reconocer el legado cultural, artístico y religioso de la localidad.

Cualquiera de estas actividades se sustituirá por otra de interés para los alumnos en caso de que por algún impedimento imprevisto, no sea posible su realización.

Se acompaña el cuadro entregado a Departamento de Actividades complementarias y extraescolares, al objeto de presentar el conjunto de actividades previstas.

El Departamento está receptivo a colaborar en aquellas actividades puntuales solicitadas o emprendidas por otros departamentos.

### **3.14.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Materiales

Seleccionaremos según convenga:

- Biblias y Nuevos Testamentos
- Revistas y periódicos
- Cartulinas para preparar murales

Libros de lecturas religiosas, preferible de historias ejemplares

- Materiales de carácter audiovisual: documentales, películas...

#### Recursos

- Debates
- Mesas redondas
- Escenificaciones en el aula
- Canciones
- Investigaciones en bibliotecas
- Entrevistas personales

Tanto los materiales como los recursos sirven como medio para una mejor comunicación, atendiendo a las diferentes facetas del aprendizaje discente ( oral, escrito, visual, audiovisual..). La comprensión de los temas será a partir de la investigación, forma activa de aprendizaje, y de la reflexión, como medio para asimilar los conocimientos adquiridos.

### **3.15.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.**

Aquellos alumnos que no logren obtener la nota de aprobado en junio, deberán presentarse a un examen global en septiembre, independientemente de que les haya quedado una, dos o tres evaluaciones, es decir, en septiembre no se guardan partes. Este examen de septiembre se elaborará teniendo en cuenta los contenidos y criterios mínimos señalados más arriba, los cuales se proporcionarán en junio a los alumnos.

### **3.16.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA NO SUPERADA DE CURSOS ANTERIORES Y LAS ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN**

Los alumnos de 2º y 3º de ESO que tengan la asignatura suspendida en cursos anteriores, deberán realizar un trabajo propuesto por el profesor de la asignatura y realizar una prueba de examen a lo largo del curso para poder recuperarla .

Los alumnos de 4º de ESO que tengan la asignatura suspendida en el curso de 3º deberán realizar una prueba de examen a lo largo del curso para recuperar la asignatura.

## **4.- RECLAMACIONES Y PROCESO DE TRAMITACIÓN DE LAS MISMAS**

Normativa:

ORDEN ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 26/04/2018).

ORDEN ECD/623/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 26/04/2018).

CAPÍTULO V. Principios de objetividad e información del proceso de evaluación.

Artículo 19 (17 Orden Bachillerato). Información del proceso de evaluación.

5. Con fines estrictamente formativos y de orientación de los aprendizajes, el alumnado, sus padres o representantes legales, podrán tener acceso a vista y copia de las pruebas de evaluación, exámenes y trabajos realizados por el alumnado, una vez hayan sido corregidas, siempre y cuando la petición esté justificada dentro del proceso de evaluación del alumnado. Este acceso a vista y copia deberá realizarse en el marco de las relaciones habituales entre profesorado, alumnado y familias, para lo cual el alumnado y, en su caso, los padres o representantes legales deberán realizar una solicitud por escrito dirigida al Director del centro educativo.

Para que esta información tenga un carácter formativo, la corrección de las pruebas, exámenes o trabajos, además de la evaluación cuantitativa, deberá incluir aquellas indicaciones que permitan al alumnado apreciar los errores cometidos.

Artículo 20 (18 Orden bachillerato). Objetividad de la evaluación.

1. [...] los centros docentes harán públicos, a principios de curso, las programaciones didácticas que incluirán los contenidos mínimos, los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación necesarios para obtener una evaluación positiva del alumnado...

2. [...] esta información se hará pública al comienzo del curso, a través del tutor y profesorado correspondiente de cada materia, en el tablón de anuncios del centro y, en su caso, en la página web del centro.

Artículo 21 (19 Orden Bachillerato). Reclamaciones.

2. El alumnado, y sus padres y representantes legales, podrán formular, a final de cada curso, tanto en la evaluación final ordinaria como en la extraordinaria, reclamaciones sobre sus calificaciones finales.

3. De forma previa al procedimiento formal de reclamación, el alumnado y los padres o representantes legales podrán solicitar al tutor y profesorado que corresponda, presencialmente- previa solicitud de entrevista- o por escrito, las aclaraciones sobre las

Calificaciones de la evaluación de final de curso.

4. En todo caso, cuando exista desacuerdo sobre las decisiones de la evaluación final y/o promoción y/o titulación, las reclamaciones a que hubiera lugar, se tramitarán y resolverán de acuerdo con el procedimiento establecido en los artículos 22 y 23 de la presente orden (artículos 20 y 21 Orden Bachillerato), sobre los procedimientos de revisión.

5. El material escrito, en soporte papel o electrónico, de las pruebas de evaluación o, en su caso, la documentación correspondientes de las pruebas orales, se deberá conservar durante los tres meses siguientes a la convocatoria, ordinaria o extraordinaria a que correspondan. En los casos en los que se hubiera iniciado un proceso de reclamación contra las calificaciones o decisiones de promoción, deberán conservarse hasta que exista resolución firme.

Artículo 22 (20 Orden Bachillerato). Procedimiento de revisión de las reclamaciones finales en el centro.

1. El alumno o sus padres o representantes legales, presentarán una reclamación, por escrito, ante el Director del centro, solicitando la revisión de las calificaciones o decisiones de promoción o titulación, en el plazo de dos días hábiles contados a partir del siguiente a aquel en que se produjo la entrega del informe de la evaluación final ordinaria o extraordinaria. La reclamación debe contener las alegaciones que justifiquen la disconformidad con la calificación o decisión adoptada.

## 5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para recoger los datos necesarios para la evaluación nos serviremos de cuatro diferentes instrumentos de evaluación:

- \* Interés y esfuerzo.
- \* Actividades en clase, incluidas pruebas de valorización del aprendizaje de la asignatura.
- \* Trabajos para casa.

Esta evaluación, tendrá también un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a cinco aspectos:

- \* La organización del aula.
- \* El aprovechamiento de los recursos del centro.
- \* La relación entre profesor y alumnos.
- \* La relación entre profesores.
- \* La convivencia entre alumnos.

Se puede observar, que se trata de una evaluación criterial y formativa adecuada a las metas fijadas a cada alumno, según sus propias posibilidades reales, y no de una evaluación normativa, que supone comparar el rendimiento de cada alumno con una norma general a base de un baremo de rendimiento medio de los alumnos de una edad, para lijar la calificación de actitud con unas determinadas notas. Por tanto, la evaluación no será un ejercicio final que mida los conocimientos del alumno/a, sino que consistirá en un proceso mediante el cual se detecte la adquisición de las capacidades expresadas en los objetivos.

Es, por tanto, una evaluación continua, que comenzará con una evaluación inicial o diagnóstica, para adaptar la actuación educativa a las características y posibilidades del alumnado. A lo largo del curso se evaluará el proceso de maduración de los alumnos/as en la asimilación de los contenidos. Finalmente habrá una evaluación final en junio y otra extraordinaria en septiembre con el resto de los profesores de cada uno de los grupos para constatar si se ha cumplido lo programado.

## **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Procedimientos e instrumentos de evaluación Si la evaluación constituye un proceso flexible los procedimientos habrán de ser variados. Para recoger datos nos serviremos de diferentes procedimientos de evaluación:

- \* La observación de comportamientos.
- \* Entrevistas.
- \* Pruebas.
- \* Cuestionarios orales y escritos.

Los datos se recogen en diversos instrumentos para la evaluación. Podemos clasificarlos en oficiales, cuyo formato ha sido determinado por la administración o personales, de formato libre seleccionados o contruidos por el profesor o equipo de profesores.

Son documentos de registro oficial: los informes de evaluación individualizados, el expediente académico del alumno, el libro de escolaridad y las actas de evaluación.

Entre los instrumentos de registro del profesor o equipo pueden ser utilizados escalas de valoración (para contenidos de tipo actitudinal y procedimental) y listas de control (para objetivos y contenidos vinculados al dominio conceptual).

## **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

Las normas de evaluación en Educación Secundaria establecen que los profesores evaluarán los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo. Esta evaluación, tendrá también un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a aspectos tales como:

- \* La organización del aula.
- \* El aprovechamiento de los recursos del centro.

## La relación entre profesor y alumnos.

\* La relación entre profesores.

\* La convivencia entre alumnos.

Los diferentes aspectos que integran las concreciones del currículo para la Educación Secundaria Obligatoria se exponen y explican con detalle en cada uno de los niveles educativos de la Educación Secundaria Obligatoria.

La LOMCE los Decretos del currículo y las órdenes de evaluación constituyen el marco de referencia obligado para el desarrollo del proceso evaluador en los centros y en las aulas de Educación Secundaria. En este marco se determina que la evaluación debe abarcar tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje y que debe ser constituir un proceso continuo, sistemático, flexible e integrador. Este proceso tiene como objetivos:

- Conocer la situación de partida de los componentes que inciden en el proceso en el momento en que se propone la evaluación.
- Facilitar la formulación de un modelo de actuación adecuado al contexto, en función de los datos anteriores.
- Seguir la evolución del desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
- Tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de nuestra acción educadora a las necesidades y logros detectados en los alumnos en sus procesos de aprendizaje.